

**Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation  
(IFEF)**

**Dakar, le 19 septembre 2025**

**Termes de référence pour la sélection d'un(e) consultant(e) responsable du  
suivi et de l'évaluation du déploiement de la phase 1 d'IFADEM au Tchad**

**Date limite d'envoi des candidatures:  
05 octobre 2025**

**Contact : [ifadem@francophonie.org](mailto:ifadem@francophonie.org)**

## TABLE DES MATIERES

<b>1. Présentation du commanditaire</b>	<b>3</b>
<b>2. Contexte</b>	<b>3</b>
<b>3. Justification</b>	<b>4</b>
<b>4. Missions attendues</b>	<b>5</b>
<b>5. Résultats attendus et livrables</b>	<b>6</b>
<b>6. Profil recherché</b>	<b>6</b>
<b>7. Modalités de candidature</b>	<b>7</b>

# Termes de référence

## Recrutement d'un(e) consultant(e) responsable du suivi et de l'évaluation du déploiement de la phase 1 d'IFADEM au Tchad

### 1. Présentation du commanditaire

L'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF) est un organe spécialisé de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) qui appuie ses Etats membres sur le domaine important de l'éducation et de la formation. Basé à Dakar (Sénégal), depuis 2017, l'IFEF a pour mission de transformer les systèmes éducatifs en renforçant les capacités nationales, en soutenant l'innovation et en promouvant un enseignement-apprentissage équitable, plurilingue et inclusif, afin de garantir une éducation et une formation de qualité à toutes et à tous.

Ensemble avec les Etats, nous construisons des solutions éducatives innovantes, pérennes et adaptées au contexte local et aux évolutions sociétales et technologiques.

Plus particulièrement, nous :

- professionnalisons les métiers de l'enseignement<sup>1</sup>
- intégrons les langues nationales dans les systèmes éducatifs<sup>2</sup>
- agissons sur l'insertion professionnelle par la formation et le déploiement d'outils appropriés
- valorisons la production et le partage de connaissances<sup>3</sup>
- priorisons l'éducation des filles et l'égalité femme-homme<sup>4</sup>

Pour plus d'information : [www.ifef.francophonie.org](http://www.ifef.francophonie.org)

### 2. Contexte

Lancée en 2006, l'Initiative francophone pour la formation à distance des maitres (IFADEM) incarne l'engagement de la Francophonie à contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages, notamment pour les filles, par le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s de l'éducation de base et des personnels de supervision, prioritairement en milieu rural.

IFADEM a comme objectif global de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation par le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s, par l'utilisation de modalités de formation à distance afin d'avoir un impact efficient, sans que les enseignant(e)s ne quittent leur poste et n'abandonnent leurs élèves dont ils ont la charge pédagogique.

---

<sup>1</sup> Projet IFADEM (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres)

<sup>2</sup> Projet ELAN (Ecole et langues nationales)

<sup>3</sup> Centre KIX Afrique 21 (Partage de connaissances et d'innovations)

<sup>4</sup> Initiative RELIEFH (Ressources éducatives libres pour l'égalité femmes-hommes)

Le programme IFADEM vise à :

- renforcer les compétences professionnelles des instituteur(trice)s avec ou sans formation initiale ;
- améliorer des méthodes d'enseignement (en/du français dans le respect des langues nationales, des sciences, de la citoyenneté, etc.) à la faveur de pratiques innovantes et de nouveaux outils didactiques ;
- venir en appui aux acteurs nationaux impliqués dans la définition des stratégies nationales de formation continue des enseignants du primaire.

IFADEM est mise en œuvre par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) à travers l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF). Elle est coconstruite avec le ministère en charge de l'Éducation de chaque pays concerné par l'initiative. Elle place son action dans le cadre du quatrième objectif de développement durable (ODD 4).

Les trois axes d'intervention du projet sont :

- Axe 1 : renforcement des capacités des institutions et des personnels chargés de la formation continue des enseignant(e)s ;
- Axe 2 : renforcement des capacités des enseignant(e)s chargé(e)s de l'enseignement du et en français, surtout en zones rurales ;
- Axe 3 : amélioration des méthodes d'enseignement et diffusion des innovations techno-pédagogique.

Le programme IFADEM concerne actuellement 17 pays : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Comores, Côte d'Ivoire, Gabon Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et le Togo.

Pour chaque pays, IFADEM déploie un dispositif hybride, un dispositif en ligne et un dispositif ouvert.

### **3. Justification**

IFADEM a été lancée au Tchad en 2016 en co-construction avec le Ministère de de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) et avec l'Union Européenne, visant le renforcement des compétences professionnelles de 2000 enseignant(e)s avec peu ou pas de formation initiale, leurs encadreurs et une centaine de cadres du ministère. Après une phase pilote réussie de 2016 à 2019, l'Initiative est actuellement déployée sur une durée initiale de quatre années dans sept provinces du Tchad (Batha, Guéra, Mandoul, Mayo-Kebbi Est, Moyen-Chari, Ouaddaï, et Wadi Fira), avec pour objectifs spécifiques :

- Améliorer les performances des enseignant(e)s, directeur (-trice)s d'écoles et des cadres de supervision ;
- Rendre fonctionnels et performants les dispositifs de formation initiale et continue de qualité des enseignant(e)s ;
- Améliorer la gouvernance des dispositifs de formation des enseignants et de supervision par la professionnalisation des structures de suivi et de formation et le renforcement des capacités des cadres ainsi que l'institutionnalisation des innovations et changements apportés.

**Le déploiement de cette nouvelle phase bénéficie d'une importante contribution de la Coopération suisse/DDC. La Suisse est présente au Tchad depuis 1964, soit depuis plus de 60 ans. Elle est représentée par le Bureau de coopération suisse qui, par son engagement dans le pays, appuie les efforts du Gouvernement tchadien au développement et à la réduction de la pauvreté.**

La gouvernance du projet s'articulera autour de plusieurs instances et notamment de l'équipe projet, au sein de laquelle le/la responsable de suivi d'évaluation sera en fonction.

Cette équipe, basée à N'Djaména dans les locaux du ministère de l'Éducation nationale et de la promotion civique (MENPC), constitue l'instance qui appuie au quotidien le Secrétariat exécutif (SE) dans la gestion et la mise en œuvre de l'IFADEM dans le pays.

Le/la responsable du suivi-évaluation devra assurer la mise en place d'un système de suivi-évaluation efficace pour IFADEM au Tchad. Il/elle travaillera en étroite collaboration avec l'équipe de projet et sera chargé(e) de la collecte et de l'analyse des données liées aux activités du projet. Il/elle assurera également le suivi de la réalisation des objectifs et résultats du projet, sous la supervision directe du Responsable de projet et du CCI IFADEM.

#### **4. Missions attendues**

Dans le cadre de la mise en œuvre de l'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres (IFADEM), l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF), un(e) consultant(e), responsable de suivi d'évaluation qui sera basé(e) à N'Djaména/Tchad.

Le/la responsable du suivi-évaluation devra assurer la mise en place d'un système de suivi-évaluation efficace pour IFADEM au Tchad. Il/elle travaillera en étroite collaboration avec l'équipe de projet et sera chargé(e) de la collecte et de l'analyse des données liées aux activités du projet. Il/elle assurera également le suivi de la réalisation des objectifs et résultats du projet.

Au sein de cette équipe, **le/a consultant(e) responsable du suivi-évaluation** aura pour mission de/d' :

- collaborer avec l'équipe de projet pour identifier les défis et les opportunités liés à la mise en œuvre du projet ;
- élaborer un plan de suivi-évaluation détaillé en concertation avec l'équipe de projet ;
- assurer la gestion quotidienne du système de suivi-évaluation ;
- définir, assurer la mise en place et l'amélioration du dispositif de suivi-évaluation ;
- concevoir des outils de collecte de données (questionnaires, grilles d'observation, etc.) et assurer leur mise en place sur le terrain ;
- collecter, stocker, traiter et analyser l'ensemble des données nécessaires au suivi de l'évaluation (synthèse de rapports, enquêtes etc.) en lien avec l'assistant(e) de projet, assurer l'archivage des documents du projet ;
- participer à l'évaluation des besoins et au renforcement des capacités du personnel et des partenaires de mise en œuvre en s'assurant de la bonne répartition des tâches et exécution des missions ;
- rendre compte périodiquement au secrétaire exécutif du déroulement des activités menées par les différents acteurs de mise en œuvre du projet par une présentation d'un état des lieux du suivi-évaluation de l'initiative ;

- Rédiger le rapport de suivi des indicateurs périodiques (semestriel et annuel) et de fin de projet ;
- Veiller à ce que les résultats du suivi-évaluation soient communiqués à l'équipe projet et aux parties prenantes concernées ;
- Faire des recommandations pour améliorer la performance du projet en fonction des résultats du suivi-évaluation ;
- Assister l'équipe de projet dans la planification des activités et la définition des indicateurs de performance ;
- Produire des rapports de suivi-évaluation périodiques et des rapports de fin de projet ;
- Être un interlocuteur privilégié pour les phases d'évaluation externe de l'initiative.

## **5. Résultats attendus et livrables**

En cohérence avec les tâches de la mission, les principaux résultats à atteindre sont :

- Note d'analyse des défis et opportunités liés à la mise en œuvre du projet, validée par l'équipe de projet, dans un délai de deux mois après la signature du contrat.
- Plan de suivi-évaluation détaillé, élaboré en concertation avec l'équipe projet.
- Procédures opérationnelles documentées pour la gestion quotidienne du système de suivi-évaluation.
- Dispositif de suivi-évaluation opérationnel et amélioré, comprenant les rôles, responsabilités et mécanismes de coordination.
- Kit d'outils de collecte de données (questionnaires, grilles d'observation, formulaires digitaux, etc.) prêt à l'usage sur le terrain.
- Base de données structurée et sécurisée contenant l'ensemble des données collectées et archivées.
- Rapports de synthèse de collecte et d'enquête, produits périodiquement avec l'équipe projet.
- Notes périodiques de suivi transmises au Secrétaire exécutif (trimestrielles ou semestrielles) avec état des lieux des activités.
- Notes de diffusion des résultats du suivi-évaluation aux équipes projet et parties prenantes.

## **6. Profil recherché**

Le profil recherché du/de la consultant(e) au poste est le suivant :

- être ressortissant(e) d'un État ou gouvernement membre de l'OIF et détenir une autorisation de travail à plein temps sur le territoire tchadien en cours de validité au moment de la candidature ;
- avoir un diplôme d'étude supérieur dans l'un des domaines suivants : suivi-évaluation, gestion de projets, statistiques, économétrie, ou domaine connexe ;
- avoir au moins trois années d'expérience avérées dans la mise en œuvre et le suivi de projet de développement (idéalement dans le secteur de l'éducation) ;
- bonne connaissance du contexte tchadien ;
- solide connaissance des outils de suivi-évaluation ;
- bonne connaissance des méthodes de collecte de données quantitatives et qualitatives ;
- capacité à analyser et interpréter des données statistiques complexes ;

- connaissance des logiciels de traitement de données (Excel, SPSS, STATA, etc.) ;
- excellente capacité d'expression écrite et orale en français ;
- capacité à travailler de manière autonome et en équipe ;
- aptitude à communiquer clairement et efficacement, tant à l'écrit qu'à l'oral ;
- capacité à travailler sous pression et à respecter des délais stricts ;
- une connaissance des langues locales et notamment de l'arabe serait un atout ;
- bonne compétence d'organisation et de rigueur.

## 7. Modalités de candidature

Les dossiers de candidatures (CV et lettre de motivation) seront entièrement rédigés en français et doivent être envoyés par courriel avant le **05 octobre 2025 à 18h (GMT) au plus tard** à l'adresse suivante à l'adresse [ifadem@francophonie.org](mailto:ifadem@francophonie.org).

Le mail devra avoir pour objet : « **IFADEM\_TCHAD/2025RSE** ».

Un contrat d'expert d'une durée d'un an, renouvelable sous réserve de la disponibilité des fonds, sera conclu entre l'IFEF et le/la consultant(e) sélectionné(e). La rémunération sera versée en douze (12) mensualités de 1 500 EUR chacune, ajustées en fonction de l'expérience.

Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)  
Organisation internationale de la Francophonie (OIF)

**Pour des informations complémentaires sur les missions, les projets et les actions de l'IFEF, rendez-vous sur notre site internet :**

[www.ifef.francophonie.org](http://www.ifef.francophonie.org)