

Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)

Dakar, le 07 avril 2025

**Termes de référence – Recrutement d'un(e)  
consultant(e) pour réaliser l'état des lieux du  
déploiement du dispositif IFADEM au Togo**

**Date limite d'envoi des soumissions :  
30 avril 2025**

Contact : [ifadem@francophonie.org](mailto:ifadem@francophonie.org)

## TABLE DES MATIERES

<b>1. Présentation de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEFF)</b>	<b>3</b>
<b>2. Contexte</b>	<b>4</b>
<b>3. Justification</b>	<b>4</b>
<b>4. Mission du consultant</b>	<b>5</b>
<b>5. Résultats attendus et livrables</b>	<b>6</b>
<b>6. Profil recherché</b>	<b>6</b>
<b>7. Modalités de candidature</b>	<b>7</b>

# Termes de référence – Recrutement d'un(e) consultant(e) pour l'état des lieux du déploiement du dispositif FADEM au Togo

## 1. Présentation de l'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)

L'Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation est un organe subsidiaire de l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) voué à la mise en œuvre des actions liées à l'éducation et à la formation et insertion professionnelle des jeunes. L'IFEF fédère les expertises et les bonnes pratiques disponibles au sein de l'espace francophone et porte un plaidoyer en matière de coopération et d'appui technique aux États et gouvernements membres de l'OIF, en complémentarité et en synergie avec d'autres acteurs et partenaires engagés dans l'Agenda pour l'éducation 2030.

L'IFEF a pour mission principale de fournir aux États et gouvernements membres de l'OIF et à ses partenaires une expertise technique pour l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de leurs politiques éducatives afin d'assurer une éducation inclusive et équitable de qualité.

Il contribue ainsi au renforcement des systèmes éducatifs et l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages. Son action cible en particulier les acteurs des systèmes éducatifs, les enseignants, les personnels d'encadrement administratif et pédagogique ainsi que les gestionnaires. L'IFEF accorde également une place importante à l'évaluation et à la recherche-action.

L'innovation, le numérique, l'égalité des genres et la recherche de solutions nouvelles seront au cœur de ses interventions résolument tournée vers l'avenir.

L'IFEF met en œuvre divers projets et initiatives pour :

- Renforcer les compétences professionnelles des enseignant(e)s du/en français (IFADEM<sup>1</sup>)
- Valoriser l'enseignement bi-plurilingue et contribuer à l'amélioration des apprentissages en langues nationales africaines et en français (ELAN<sup>2</sup>)
- Promouvoir l'égalité femmes-hommes et l'accès équitable des filles à l'éducation (RELIEFH<sup>3</sup>)
- Favoriser le partage de connaissances et d'innovations (Centre KIX<sup>4</sup> Afrique 21)
- Améliorer l'offre de formation technique et professionnelle des jeunes (FIJ)<sup>5</sup>

L'IFEF se positionne comme une institution francophone spécialisée, avec une grande valeur ajoutée qui est celle de fournir l'appui aux États et gouvernements francophones pour la mise en œuvre de l'Agenda pour l'éducation 2030, dans le champ de l'éducation et de la formation professionnelle.

Pour plus d'information sur l'IFEF et ses programmes : <https://ifef.francophonie.org/>

---

<sup>1</sup> Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres : <https://ifef.francophonie.org/ifadem/>

<sup>2</sup> École et langues nationales : <https://ifef.francophonie.org/elan/>

<sup>3</sup> Ressources éducatives libres pour l'égalité femmes-hommes : <https://ifef.francophonie.org/reliefh/>

<sup>4</sup> Partage de connaissances et d'innovations : <https://ifef.francophonie.org/kix/>

<sup>5</sup> Formation professionnelle : <https://ifef.francophonie.org/formation-professionnelle/>

## 2. Contexte

Lancée en 2006, l'Initiative francophone pour la formation à distance des maitres (IFADEM) incarne l'engagement de la Francophonie à contribuer à l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages, notamment pour les filles, par le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s de l'éducation de base et des personnels de supervision, prioritairement en milieu rural.

IFADEM a comme objectif global de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation par le renforcement des compétences professionnelles des enseignant(e)s, par l'utilisation de modalités de formation à distance afin d'avoir un impact efficient, sans que les enseignant(e)s ne quittent leur poste et n'abandonnent leurs élèves dont ils ont la charge pédagogique.

IFADEM vise à :

- Renforcer les compétences professionnelles des instituteur(trice)s avec ou sans formation initiale ;
- Améliorer des méthodes d'enseignement (en/du français dans le respect des langues nationales, des sciences, de la citoyenneté, etc.) à la faveur de pratiques innovantes et de nouveaux outils didactiques ;
- Venir en appui aux acteurs nationaux impliqués dans la définition des stratégies nationales de formation continue des enseignants du primaire.

IFADEM est co-piloté par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), à travers IFEF. Elle est coconstruite avec le ministère en charge de l'Éducation de chaque pays concerné par l'initiative. Elle place son action dans le cadre du quatrième Objectif de développement durable (ODD 4).

Les 3 axes d'intervention du projet sont :

- Axe 1 : Renforcement des capacités des institutions et des personnels chargés de la formation continue des enseignant(e)s ;
- Axe 2 : Renforcement des capacités des enseignant(e)s chargé(e)s de l'enseignement du et en français, surtout en zones rurales ;
- Axe 3 : Amélioration des méthodes d'enseignement et diffusion des innovations techno-pédagogique.

Le programme IFADEM concerne actuellement 17 pays : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Comores, Côte d'Ivoire, Gabon Guinée, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et le Togo.

Pour chaque pays IFADEM déploie un dispositif hybride, un dispositif en ligne et un dispositif ouvert.

## 3. Justification

Le gouvernement togolais a choisi d'adhérer au programme de formation continue IFADEM aux fins de faire appuyer sa politique en matière d'accès et rétention, d'amélioration de l'offre éducative, de promotion d'un enseignement de qualité. C'est ainsi que le programme IFADEM a été mis en œuvre au Togo sur la période 2016-2018 dans sa phase expérimentale à destination de 600 instituteurs.

L'évaluation externe finale réalisée par le groupe Cayambé à la fin de l'année 2018 a fait ressortir des résultats satisfaisants qui ont été présentés lors du Comité de pilotage de 2022

qui a vu la participation du représentant du ministre togolais en charge de l'éducation nationale.

Une demande pour l'extension du programme avait été formulée notamment le déploiement IFADEM 100% en ligne et le passage à l'échelle au bénéficiés des enseignants du préscolaire, du primaire et de leurs encadrants.

Pour la poursuite des actions entreprises au Togo, un Secrétaire Exécutif a été désigné. On note également une évolution dans la formation initiale des enseignants et la mise à disposition des enseignants volontaires (EV). De 2018 à 2022, les Ecoles normales d'instituteurs (ENI) n'ont plus fait de la formation initiale. Une réforme, qui a changé leur dénomination en Ecoles normales de formation de professeurs d'école (ENFPE), a porté leur nombre de six (06) à (07), la durée de formation d'un (01) an à deux (02) et la spécialisation en option préscolaire et en option primaire contre la double option. Les effectifs ont augmenté de deux-tiers avec une régularité dans le recrutement des élèves-professeurs à partir de 2022. Ces effectifs sont à la hauteur des besoins du pays en enseignants. En outre, les recrutements successifs d'enseignants fonctionnaires ayant déjà le Certificat d'aptitude pédagogique (CAP) ou le diplôme de Professeur d'école (DPE) délivré par les ENFPE ont drastiquement fait baisser le nombre d'enseignants volontaires à majorité sans qualifications requises de 41% à 18% puis à 8,64% de 2021 à 2024. La proclamation prochaine du concours de recrutement des enseignants fonctionnaires de décembre 2024 ramènera le gap à moins de 3%. Cette tendance sera prise en compte dans les perspectives des futures phases. L'encadrement de proximité avec la maîtrise de l'organisation et de l'animation de la classe et l'individualisation de l'enseignement-apprentissage en sont les principaux axes. C'est dans ce cadre, qu'IFADEM recrute un Consultant pour la conduite d'un état des lieux de la mise en œuvre d'IFADEM au Togo en vue d'étudier la faisabilité d'une reprise de nos activités pour le passage à l'échelle pour le renforcement des compétences professionnelles des enseignants de préscolaire, du primaire et de leurs encadrants s'appuyant sur le déploiement du dispositif IFADEM 100% en ligne.

#### **4. Mission du consultant**

Le consultant ou la consultante sénior aura pour mission de conduire l'étude sur l'état des lieux de la mise en œuvre d'IFADEM au Togo en vue proposer une stratégie de reprise des activités pour le passage à l'échelle s'appuyant sur les acquis de la phase pilote. Ses responsabilités incluent l'analyse de l'existant, la capture des besoins de renforcement de compétence professionnelle des enseignants du préscolaire, du primaire et de leurs encadrants, l'étude de faisabilité pour le déploiement d'un dispositif IFADEM 100%.

Ses missions s'articulent autour des axes suivants :

- rédiger un document sur la méthodologie de la mission contenant entre autres le Procès-verbal de la réunion de cadrage, la planification de la mission et la méthodologie validée par le Comité de coordination d'IFADEM et le Secrétariat exécutif d'IFADEM au Togo ;
- réaliser un diagnostic du déploiement d'IFADEM Togo :
  - Nombre de bénéficiaires directs et indirects
  - Impact sur les bénéficiaires directs et indirects
  - Leçons apprises
  - Acquis du dispositif ;
  - Points d'amélioration ;
- établir un état des lieux de l'accès au numérique et de son usage un milieu scolaire dans les zones rurales, urbaines et péri-urbaines à portée nationale ;

- faire un état des lieux des outils numériques éducatifs/plateforme de formation nationale existants et opérationnels ainsi que leur utilisation au niveau national, des parcours de formation initiale des enseignants ou continue, des écoles, des universités ; .
- capturer les besoins du ministère en termes de renforcement de compétences professionnelles des enseignants en formation initiale et continue ;
- réaliser une cartographie des projets et des partenaires agissant dans le domaine de la formation d'enseignants et chefs d'établissement ;
- étudier la faisabilité du déploiement du dispositif IFADEM 100% au Togo (Infrastructures, ressources humaines ; contenus pédagogiques) ;
- proposer une stratégie de déploiement du dispositif 100 % en ligne assorti d'un plan d'action ;
- rédiger le rapport final de l'étude, l'ensemble des livrables ainsi que les synthèses et les présentations pour la restitution de l'étude aux autorités du ministère en charge de l'éducation nationale du Togo.

## **5. Résultats attendus et livrables**

En cohérence avec les tâches de la mission, les principaux résultats à atteindre sont :

- Le document méthodologique de la mission est validé par l'ensemble des parties prenantes ;
- Un état des lieux de l'accès au numérique et de son usage est réalisé ;
- Un état des lieux des outils numériques éducatifs/plateformes de formation existants et fonctionnels est réalisé ;
- Une cartographie des projets et des partenaires agissant dans le domaine de formation des enseignants et des chefs d'établissement est établie ;
- Un diagnostic du déploiement d'IFADEM Togo est réalisé ;
- Les besoins en renforcement de compétences professionnelles des enseignants du préscolaire et du primaire ainsi que des encadrants sont répertoriés ;
- L'étude de faisabilité du déploiement du dispositif IFADEM 100% en ligne est conduite
- Une stratégie de déploiement assortie d'un plan d'action est élaborée.

## **6. Profil recherché**

Le ou la consultante devra disposer des compétences suivantes :

- expérience avérée en ingénierie de la formation ;
- expérience en numérique éducatif ;
- expérience dans l'évaluation des dispositifs de formation continue des enseignant(e)s du primaire et du secondaire ;
- capacité à piloter des projets d'envergure impliquant plusieurs acteurs, pays et plateformes technologiques, avec une attention particulière à la gestion des délais et des ressources ;
- compréhension des réalités techniques et pédagogiques dans les pays partenaires d'IFADEM, notamment les défis liés à la connectivité et à l'infrastructure numérique.

## 7. Modalités de candidature

Les dossiers de candidatures (CV et proposition technique et financière) seront entièrement rédigés en français et doivent être envoyés par courriel avant le **30 avril 2024 à 18h au plus tard** à l'adresse suivante : [ifadem@francophonie.org](mailto:ifadem@francophonie.org)

Le mail devra avoir pour objet : « **IFEF/2024/Expert/IFADEM\_EtatDesLieuxTogo** ».

Un contrat d'expert sera conclu entre l'IFEF et le ou la consultant(e) sélectionné(e).

Le paiement s'effectuera en deux tranches sur présentation de factures, de la manière suivante :

- 50% du montant des honoraires au début de la mission ;
- 50% du montant des honoraires dès la réception des livrables.

Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation (IFEF)

Organisation internationale de la Francophonie (OIF)

**Pour des informations complémentaires sur les missions, les projets et les actions de l'IFEF, rendez-vous sur notre site internet :**

<https://ifef.francophonie.org/> | <https://www.ifadem.org/>