

## Termes de référence pour la mise en ligne et le déploiement de la formation des enseignant(e)s sur l'égalité EFH

### CONTEXTE ET JUSTIFICATION

#### Présentation de l'Organisation internationale de la Francophonie

L'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) est une organisation multilatérale regroupant actuellement 88 États et gouvernements partageant l'usage de la langue française.

L'OIF remplit une triple mission : politique, diplomatique et de coopération.

Elle déploie ses actions selon quatre grandes missions :

- La langue française, la diversité culturelle et linguistique ;
- La paix, la démocratie et les droits de l'Homme ;
- L'éducation et la formation ;
- Le développement durable et l'économie.

Une attention particulière est portée aux **femmes** et aux jeunes ainsi qu'à l'accès aux technologies de l'information et de la communication qui sont des axes transversaux des programmes mis en œuvre par l'OIF.

#### L'égalité femmes-hommes, au cœur des actions de l'OIF

La stratégie EFH de la Francophonie précise les points suivants relatifs à la réalisation de supports de cours sensibles à l'EFH et de la formation des enseignant(e)s dans ce domaine : « Afin d'autonomiser toutes les femmes et les filles au sein de l'espace francophone, dans un contexte de diversité linguistique, la Francophonie investit de manière prioritaire dans des systèmes plus équitables d'éducation et de formation de qualité en langue française, **qui prennent davantage en compte une perspective de genre afin d'améliorer les résultats des femmes et des filles en matière d'accès, de rétention scolaire, de qualité des acquis et d'apprentissage, tout au long de la vie** ».

Plus particulièrement, son axe 2 préconise explicitement les points suivants :

- 2.1.5 Promouvoir des pratiques éducatives, dès le plus bas âge et tout au long de la vie, dénuées de stéréotypes sexistes et inculquant le principe de l'égalité entre les femmes et les hommes ;
- 2.1.6 Examiner et réviser régulièrement les programmes scolaires, les manuels et les méthodes d'enseignement afin d'en éliminer les stéréotypes sexistes et de promouvoir l'égalité entre les femmes et les hommes.

Par ailleurs, à la Conférence internationale « Education des filles et formation des femmes dans l'espace francophone, défis, bonnes pratiques et pistes d'actions » qui a eu lieu à N'Djamena (Tchad) en 2019, les ministres présents ont exprimé haut et fort leur soutien à l'éducation des filles et à la formation des femmes. Ils ont vivement souhaité l'intégration du concept de l'EFH dans les supports de formation des enseignant(e)s, ratifiant de la sorte les travaux des experts ayant précédé la conférence.

L'une des recommandations phares de la Conférence portait sur la création d'un « méta-portail garantissant que tous les contenus intègrent l'égalité femmes-hommes, recensant toutes les bases de ressources pédagogiques sur l'éducation de base, l'alphabétisation et la formation professionnelle et valorisant les bonnes pratiques ».

Le Portail RELIEFH (<https://reliefh.francophonie.org/>) conformément à cette recommandation a été créé par l'IFEF et lancé le 26 janvier 2021.

Des expertes sont en train de concevoir une formation destinée aux enseignant(e)s pour la prise en compte de l'EFH dans leurs cours/ et leur formation continue qui doit être mise en ligne dans le cadre de la présente consultation.

## OBJECTIFS

### Objectif général

Mettre en ligne et déployer la formation destinée aux enseignantes et aux enseignants sur l'intégration de l'EFH dans le cursus scolaire.

### Objectifs spécifiques

- Définition d'un modèle de scénarisation
- Scénarisation des contenus pédagogiques
- Restructuration des contenus de formation pour la mise en ligne selon le modèle de scénarisation défini
- Médiatisation des contenus
- Enrichissement en images, vidéos, audio, QCM ou autres si nécessaire des contenus à scénariser
- Intégration des modules de tutorat
- Mise en ligne des contenus scénarisés
- Coordination de la formation des tuteurs

## PUBLIC CIBLE

- Les enseignant(e)s seront les bénéficiaires directs par l'utilisation des contenus à des fins pédagogiques mais aussi à travers le renforcement de leurs capacités sur des thématiques en lien avec l'EFH.
- Les personnels d'encadrement y trouveront des ressources dédiées à leurs missions d'accompagnement des enseignant(e)s dans leurs activités quotidiennes.
- Les élèves et étudiant(e)s pour tester les niveaux de connaissances et faire le plaidoyer auprès de leurs pairs et d'un plus large public en général ;
- Les acteurs de développement, chercheur(e)s et le grand public

## PRINCIPALES TACHES DES EXPERT(E)S

- Définition du modèle de scénarisation des contenus dans la plateforme Moodle de l'IFEF et structuration des espaces de formation
- Paramétrage des outils d'édition des contenus : contenus numériques, exercices et autres éditeurs nécessaires de la plateforme Moodle
- Paramétrage des outils de communication nécessaires pour le tutorat
- Paramétrage des questionnaires et évaluations finales
- Planification et gestion du processus de scénarisation et du respect des délais de production
- Restructuration pour la mise en ligne selon le modèle de scénarisation défini
- Médiatisation des contenus: enrichissement en images, vidéos, audio (si possible)
- Création d'exercices, tests et Quiz interactifs
- Participation à la mise en ligne des contenus scénarisés et médiatisés...
- Intégration du module de tutorat
- Rédaction de TDR pour le recrutement des 50 tuteurs
- Inscription des 50 tuteurs à former sur la plateforme
- Coordination de la formation des tuteurs
- Rédaction de TDR pour le recrutement des enseignant(e)s à recruter
- Planification de la formation des enseignant(e)s (recrutement des enseignant(e)s, planification de la formation, répartition des apprenant(e)s sur les tuteurs.
- Lancement de la formation des enseignant(e)s
- Suivi et coordination de la première cohorte

## RESULTATS ATTENDUS

- Un cours scénarisé est mis en ligne
- 50 tuteurs formés
- TDR pour la formation des tuteurs et pour la formation des enseignant(e)s
- Appel à candidature pour une formation en ligne lancé

## CANDIDATURES

Le/la candidat(e) soumettra à l'OIF une proposition comprenant :

- Un CV actualisé où sont détaillées les expériences similaires à la présente candidature et les justificatifs des travaux effectués ;
- La description de la compréhension des tâches à réaliser sous forme d'une note méthodologique

Les dossiers de candidature doivent être transmis au plus tard le **10/05/2021**, par voie électronique aux adresses ci-dessous. Les offres reçues après cette date ne seront pas considérées.

[Consultation.formation.efh@francophonie.org](mailto:Consultation.formation.efh@francophonie.org)

### Durée de l'expertise

L'étude s'étalera sur 7 mois (du 15 Mai au 15 décembre 2021). Le travail se fera en deux étapes:

- Les premiers travaux sont attendus pour le 15 juin 2020.
- Le reste des travaux s'étalera sur les six autres mois et prendra fin au plus tard le 31 décembre 2021.

La mission est d'une durée de 20 jours. Le tarif journalier est fixé selon la grille d'honoraire de l'OIF.

### Contribution de L'OIF/IFEF

Pour la réalisation de l'expertise, l'OIF mettra à disposition du consultant :

- Des supports de formations en format numérique;
- La plateforme Moodle de l'IFEF
- La liste et les contacts des personnes susceptibles d'appuyer le consultant au cours du processus

## PROFIL RECHERCHE

Le travail sera réalisé par un(e) expert(e), spécialiste en technologies éducatives ayant :

- avoir au moins 8 années d'expérience avérées dans le domaine des technologies éducatives
- une expérience dans l'utilisation de la plateforme Moodle
- une expérience dans la médiatisation et la mise en ligne des cours
- une expérience dans le tutorat et l'enseignement en ligne
- excellente capacité d'analyse, rédactionnelle, et plus particulièrement dans la langue française

## EVALUATION DES OFFRES

L'évaluation des offres reçues sera basée notamment sur les critères suivants: (i) l'expérience du/de la candidat.e dans la conduite de missions similaires à celles précisées dans cet appel à candidature (ii) la compréhension des attentes de la mission et la méthodologie d'intervention proposée.

**L'offre du ou de la soumissionnaire sera rédigée en français et évitera tout anglicisme. Elle sera présentée au format A4, police Times New Roman 12, interligne 1,5 et envoyée au format pdf et n'excédera pas 12 pages.**

## Déroulement des activités

Nombre Jours	Contenu
10 jours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du modèle de scénarisation des contenus dans la plateforme Moodle de l'IFEF et structurer les espaces de formation</li> <li>- Paramétrage des outils d'édition des contenus : contenus numériques, exercices et autres éditeurs nécessaires de la plateforme Moodle</li> <li>- Paramétrage des outils de communication nécessaires pour le tutorat</li> <li>- Paramétrage des questionnaires et évaluations finales ;</li> <li>- Planification et gestion du processus de scénarisation et du respect des délais de production</li> <li>- Restructuration pour la mise en ligne selon le modèle de scénarisation défini</li> <li>- Médiatisation des contenus: enrichissement en images, vidéos, audio (si possible)...</li> <li>- Création d'exercices, tests et Quiz interactifs</li> <li>- Participation à la mise en ligne des contenus scénarisés et médiatisés...</li> <li>- Intégration du module de tutorat</li> </ul>
6 jours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction de TDR pour le recrutement des 50 tuteurs</li> <li>- Inscription des 50 tuteurs à former sur la plateforme</li> <li>- Suivi et coordination de la formation des tuteurs</li> </ul>
4 jours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction de TDR pour le recrutement des enseignant(e)s à recruter</li> <li>- Planification de la formation des enseignant(e)s (recrutement des enseignant(e)s, planification de la formation, répartition des apprenant(e)s sur les tuteurs).</li> <li>- Lancement de la formation des enseignant(e)s</li> <li>- Suivi et coordination de la première cohorte</li> </ul>