Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation

IFEF

IFEF
Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation

ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie

IFEF

Institut de la Francophonie
pour l'éducation et la formation

ORGANISATION INTERNATIONALE DE la francophonie

1 l'Ifef pour une éducation inclusive et équitable

l'Ifef en bref | 9

2 Les perspectives de l'Ifef 2019-2022

1 - Innovations et réformes éducatives pour une éducation plurilingue : école et langues nationales | 13
2 - Enseignement et apprentissage massif et de qualité du et en français – Formation des maîtres (Ifadem) | 14
3 - Formation et insertion professionnelle | 16
4 - Innov'ifef - un espace d'innovation et de créativité pédagogique | 17
5 - Résultats et extrants des programmes pour 2019-2022 | 18

3 Les Centres Régionaux Francophones (CREF)

1 - Des acteurs spécifiques de l'Ifef : les Centres Régionaux Francophones (CREF) | 22
2 - L'équipe à Dakar | 24
3 - Le comité de pilotage | 26

4 Les programmes et les partenaires de l'Ifef

1 - Les programmes de l'Ifef | 28
1 - Ifadem : Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres | 31
2 - Elan : Ecoles et langues nationales | 35
3 - Fij : Formation et insertion professionnelle des jeunes | 38
4 - Paire : Appui aux innovations et aux réformes éducatives | 41
2 - Les partenaires de l'Ifef | 42

Mot du directeur

EDITO

Parce que l'éducation et la formation constituent, parmi d'autres, un défi majeur à l'échelle de la planète, l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) a su s'en saisir et mettre en place une entité spécifiquement dédiée à ces questions. L'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (Ifef), organe subsidiaire de l'OIF, a ainsi été créé, en novembre 2015, par les chefs d'États et de gouvernements de la Francophonie, inauguré à Dakar le 12 octobre 2017 par **Son Excellence Madame Michaëlle Jean**, *Secrétaire générale de l'OIF*, et **Son Excellence Monsieur Macky Sall**, *Président de la République du Sénégal*.

L'Institut coordonne et amplifie un ensemble de programmes relatifs au secteur éducatif mis en route par l'OIF. Ainsi, il fédère les expertises et les bonnes pratiques disponibles dans l'espace francophone et milite pour une coopération avec et entre les États membres de l'OIF.

Travaillant en lien étroit avec des partenaires institutionnels et de terrain, l'Ifef accorde une grande place non seulement à l'action, mais aussi à l'évaluation et à la recherche pour la mise en œuvre de solutions adaptées aux contextes nationaux.

Notre action est donc conçue dans une dimension partenariale avec des actrices et des acteurs qui, alors même que chacun.e conserve toutes ses spécificités et son autonomie, travaillent à la co-construction, la coproduction et au cofinancement de projets communs, dans le respect de valeurs partagées.

Les orientations stratégiques sur la période 2019-2022 mettent l'accent sur les réponses aux problèmes que posent notamment la massification de l'enseignement, la qualité des enseignements et des apprentissages, les besoins en matière de formation professionnelle, l'égalité femmes-hommes, l'éducation des filles, les différences entre les zones urbaines, périurbaines et rurales et le développement d'une pédagogie inclusive.

L'Ifef, avec ses partenaires, a à cœur de relever ces défis afin d'offrir aux jeunes générations un accès à des formations de qualité et de meilleurs apprentissages, dans le respect de la diversité et des valeurs culturelles de chacun.

Je tiens d'ores et déjà à remercier les équipes mobilisées au service de cette cause ambitieuse, au siège à Dakar et partout dans les espaces, concrets ou virtuels, où le travail est mené avec enthousiasme et professionnalisme.

Réjouissons-nous des actions déjà réalisées, améliorons ce qui doit l'être et ensemble œuvrons à l'épanouissement des territoires, des populations et des personnes, dans un contexte de partage et un environnement francophone porteur de perspectives meilleures pour les jeunes, filles et garçons.

Émile Tanawa,
Directeur de l'Ifef

1

l'Ifef pour une éducation inclusive et équitable

L'IFEF, pour une éducation inclusive et équitable

Pour l'ensemble des acteurs et actrices concernés, «l'accès à une éducation inclusive et équitable de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous» constituent un engagement planétaire fort et une priorité de l'Organisation internationale de la Francophonie.

À travers l'Ifef, c'est l'ensemble de la Francophonie, dans un choix assumé des États et des gouvernements, qui se donne les moyens de contribuer à l'atteinte des objectifs de l'Agenda pour l'éducation 2030. Il s'agissait, à la création de l'Institut, d'offrir une visibilité et une cohérence aux programmes déjà en place, de doter le secteur de l'éducation d'un institut dédié afin d'améliorer les synergies entre les différentes actions.

Redynamiser ou refonder les systèmes éducatifs, dans une logique de coopération et de co-construction, voilà le défi de l'IFEF. Toutes ses actions s'inscrivent dans une volonté de travailler en partenariat avec les États, les corps intermédiaires et l'ensemble des bénéficiaires.

La feuille de route de l'Ifef et ses objectifs sont établis. Sa mission principale est de fournir aux États et gouvernements membres de l'OIF et à ses partenaires une expertise technique et scientifique pour l'élaboration, la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation de leurs politiques éducatives. Dans ce cadre en constante évolution, une place importante est accordée à l'innovation.

Faire ce qui doit être fait, ensemble, dans les domaines de l'éducation, du développement, de la citoyenneté et de la lutte contre le décrochage scolaire. Répondre aux besoins globaux comme spécifiques en termes de qualité, de formation tout au long de la vie, d'égalité de genre.

Relever les défis géopolitiques, de la démographie, ceux posés par les zones rurales. Compter avec la volonté des décideurs. S'appuyer sur le potentiel des technologies numériques et prendre en compte les spécificités régionales et nationales, voilà ce qui attend dans les années à venir l'institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation.

DONNEES CLEFS :

- création en 2015
- inauguration le 12 octobre 2017
- 4 continents et plus de 20 pays engagés dans les programmes en 2018

EGALITE FEMMES-HOMMES :

L'Ifef, s'attache à défendre et promouvoir l'égalité entre les sexes et les genres. Les programmes deploient le maximum de leurs efforts pour s'adresser de manière paritaire et inclusive aux filles et aux garçons, aux jeunes gens et aux jeunes femmes.

PARTENARIATS :

Les programmes de l'Ifef sont depuis leur origine bâtis sur des partenariats, en co-construction avec les États membres de l'OIF et les partenaires locaux et internationaux. La logique de coopération n'est pas d'imposer des mesures de manière unilatérale mais bien d'accompagner les pays, les acteurs du développement, en synergie avec d'autres partenaires institutionnels.

L'IFEF en bref

Plus précisément, basé à Dakar/Sénégal l'Ifef : est un organe subsidiaire de l'OIF ce qui lui confère une relative autonomie qui permet à son équipe de mener à bien ses missions avec souplesse et réactivité.

L'Ifef :

- fédère les expertises et les bonnes pratiques à l'œuvre dans l'espace francophone et porte un plaidoyer en matière de coopération et d'appui technique aux États et gouvernements membres de l'OIF ;
- accompagne les acteurs des systèmes éducatifs, notamment les enseignants, les personnels d'encadrement administratif et pédagogique et les gestionnaires ;
- accorde une place importante à l'évaluation et à la recherche-action ;
- porte un plaidoyer international en faveur de la qualité de l'éducation et de la formation, en complémentarité et en synergie avec des partenaires techniques et financiers (Banque mondiale, Partenariat mondial pour l'éducation, Agence française de développement…) ;
- privilégie l'innovation techno-pédagogique, l'expérimentation et la recherche de solutions nouvelles pour des actions résolument tournées vers l'avenir ;

1,2 milliard

Les 84 États et gouvernements membres et observateurs de l'OIF représentent 17% de la population mondiale en 2015. En 2018, l'ensemble OIF atteint 1,3 milliard d'habitants et 17,6% de la population mondiale.

85%

Les pays africains constituent aussi l'avenir de la Francophonie, avec 85% des locuteurs francophones estimés sur le continent africain en 2050, une population majoritairement jeune à qui il est impératif d'offrir des perspectives d'emploi et de vies décentes, d'épanouissement personnel et professionnel.

12 millions

En Afrique subsaharienne, les deux tiers de la population ont moins de 35 ans, 12 millions de jeunes se présentent chaque année sur le marché de l'emploi et bien que les économies africaine croissent, elles peinent à les intégrer ; plus de 80% des femmes occupent un emploi précaire.

2

Les perspectives de l'Ifef de 2019 à 2022

2022

Les actions de l'Ifef s'inscrivent dans la mission C du cadre stratégique de la Francophonie 2015-2022.

Cette mission s'intitule : «Education, formation, enseignement et recherche». Elle répond à l'objectif stratégique visant à «renforcer l'accès des filles et des garçons à une éducation et à une formation de qualité en vue d'une insertion professionnelle et citoyenne».

Pour cet objectif, la Francophonie accompagne l'éducation et le déploiement de politiques éducatives et de formation en se fondant sur l'équité et la qualité, en phase avec les besoins des marchés du travail et les demandes de participations citoyennes des jeunes, femmes et hommes et dans une perspective d'éducation au développement durable. Elle met les technologies de l'information et de la communication au service des innovations pédagogiques et de l'économie du savoir

Sur la période 2019-2022, l'Ifef resserre sa stratégie autour de trois programmes dans le souci d'une meilleure optimisation de l'utilisation de ses ressources humaines et financières.

Trois dimensions transversales irriguent l'ensemble des programmes de l'Ifef

Une première dimension transversale, destinée à améliorer la maîtrise du français comme medium d'enseignement, d'apprentissage et d'exercice de métiers, accompagne l'ensemble des 4 programmes phares de l'Ifef. En appuyant la formation des formateurs, elle répond à la nécessité de développer la compétence langagière des professionnels et à promouvoir la mobilisation de l'expertise francophone en faveur des Etats membres pour le rayonnement de la langue française.

Une seconde dimension transversale fondée sur l'élaboration, l'implantation et l'évaluation de méthodologies et d'outils adaptés au contexte de chaque pays irrigue l'ensemble des programmes et représente une plus-value forte pour l'action de l'Ifef. Le programme travaillera avec les pays pour relever les défis de l'alphabétisation. il s'agira, en particulier, de renforcer l'évaluation et la mesure des acquis de l'alphabétisation, de l'éducation non formelle, de développer avec d'autres acteurs, des cadres d'équivalence, afin de bien prendre en compte les alternatives éducatives en dehors du formel.

Une troisième dimension porte sur l'appui aux réformes, stratégies et politiques sectorielles des pays.

Trois axes moteurs pour un enseignement massif et de qualité du et en français s'articule autour de :

- Pour une éducation de qualité promouvant le plurilinguisme au bénéfice des enseignants, des apprenants du primaire et du secondaire, du personnel d'encadrement ainsi que des apprenants de l'éducation non formelle, selon une approche intégrée et une perspective d'apprentissage tout au long de la vie ;
- Pour une insertion sociale et professionnelle des jeunes, des populations déplacées, destinée aussi à encourager la mobilité dans l'espace francophone au bénéfice des professionnels et des étudiant.e.s et à renforcer la professionnalisation des filières universitaires dédiées à l'enseignement du français ;
- Pour une mobilisation de l'expertise francophone au service des États : fédérer les savoirs et les ressources, mobiliser des groupes de travail francophones autour des besoins des pays, accompagner la structuration et l'évolution de la mise en œuvre du dispositif, ce qui renforce le principe de la contextualisation francophone.

PROGRAMME 1

Innovations et réformes éducatives pour une éducation plurilingue : école et langues nationales

PROGRAMME 2

Enseignement et apprentissage massif et de qualité du et en français – Formation des maitres (IFADEM)

PROGRAMME 3

Formation et Insertion professionnelle.

Innovations et réformes éducatives pour une éducation plurilingue : école et langues nationales (ELAN)

Œuvrer à l'amélioration de la qualité de l'éducation à travers un enseignement bi-plurilingue

Ce nouveau programme capitalise l'expérience cumulée par ELAN ces 7 dernières années en matière d'enseignement bi-plurilingue pour la réinvestir dans un appui à l'intégration du bi-plurilinguisme dans les réformes curriculaires des pays.

A ce titre, il contribue à la refonte des politiques éducatives des pays par le biais d'orientations innovantes en matière d'approches pédagogiques, de contenus d'apprentissages et de formation du corps enseignant.

Pour cela, le programme propose et mobilise l'expertise francophone spécialisée dans le domaine de l'enseignement bi-plurilingue (français-langues partenaires), plus particulièrement pour ce qui est des premiers apprentissages.

Œuvrer contre le décrochage scolaire, pour l'alphabétisation, l'éducation non formelle en relation avec l'éducation formelle

Le nouveau programme s'intéressera également aux questions d'alphabétisation et de lutte contre le décrochage scolaire précoce à travers des systèmes alternatifs du type passerelles faisant la jonction entre le non-formel et le formel et/ou la formation professionnelle des jeunes.

S'agissant des outils et des méthodes en faveur de l'alphabétisation, l'éducation non formelle et l'éducation tout au long de la vie, le programme appuiera l'élaboration de nouveaux curricula incluant des thématiques comme l'entrepreneuriat, le numérique éducatif, et l'éducation à la citoyenneté. Il développera des outils pédagogiques et didactiques dans le respect de l'égalité femme-homme; des outils pour la gestion pédagogique et didactique liée à l'utilisation conjointe du français et des langues nationales comme co-médium d'enseignement-apprentissages ; des outils pour un meilleur enseignement-apprentissage des mathématiques, en particulier en contexte bilingue au primaire ; des outils de gestion des normes de qualité et d'équité : Il mettra en place un dispositif de renforcement du lien entre l'institution scolaire et les parents d'élèves.

Les enseignants, le corps d'encadrement et les autres cadres des Ministères de l'éducation comptent parmi les bénéficiaires de ce programme. Néanmoins les cibles finales sont les élèves dont on attend une amélioration des performances, notamment en ce qui concerne les premiers apprentissages et la maîtrise du français et des mathématiques.

Enseignement et apprentissage massif et de qualité du et en français - Formation des maîtres (Ifadem)

La langue officielle d'enseignement constitue un médium d'éducation et participe à une meilleure insertion socio-professionnelle.

Or, une analyse des résultats scolaires et l'expérience acquise dans le cadre des programmes de l'Ifef mettent au jour des faiblesses dans les systèmes éducatifs, souvent en rapport avec une maîtrise insuffisante des langues d'enseignement, qu'il s'agisse des apprenants, mais aussi des enseignants et des encadrants, d'où des situations d'échec dans toutes les autres disciplines.

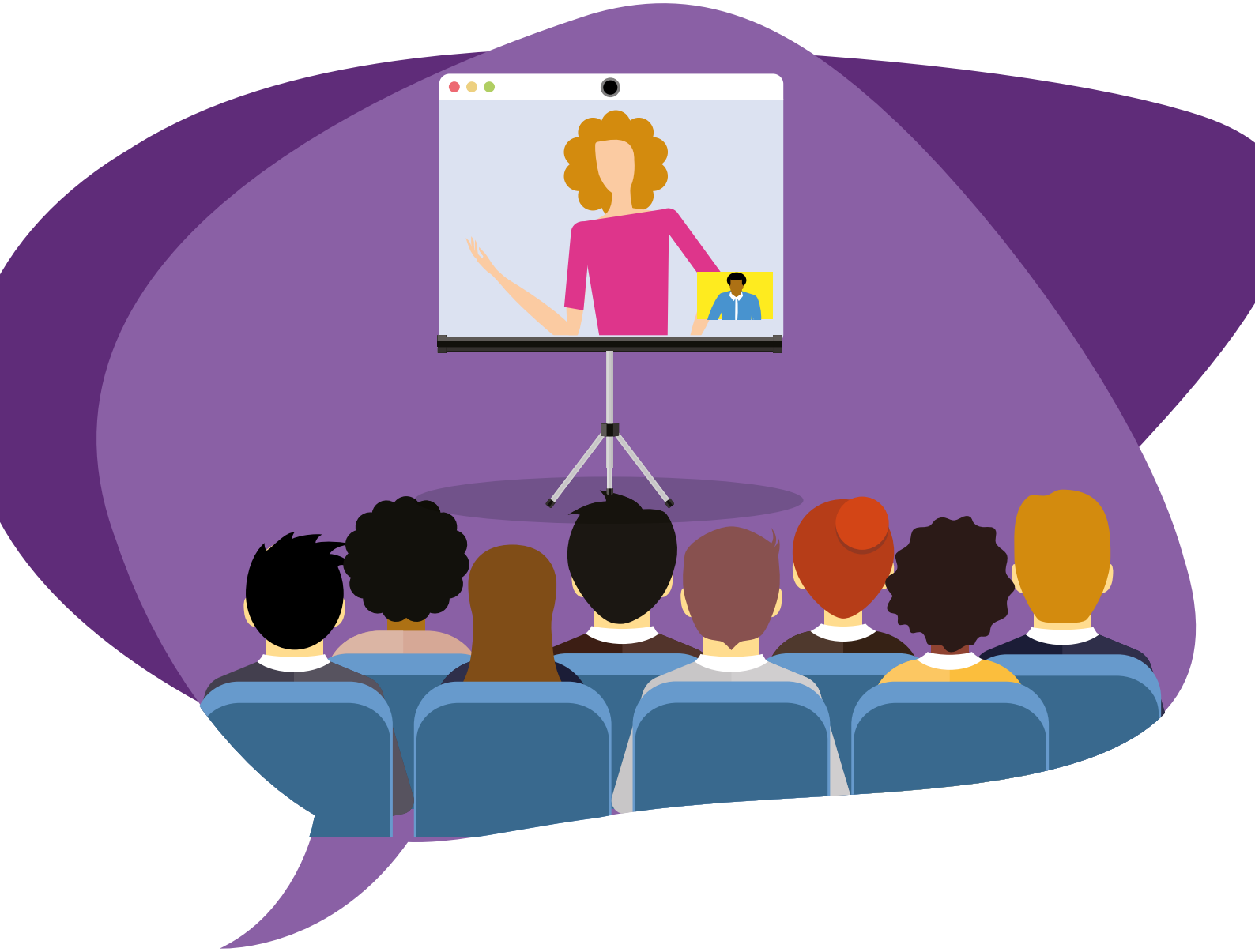
L'Ifef coordonne la mise en place d'un dispositif transversal à l'ensemble des programmes de l'OIF «pour un enseignement massif et de qualité du et en français dans les pays de la Francophonie» afin de répondre au défi de l'apprentissage de qualité. Il prend en compte la nécessité d'un environnement incitatif et facilitateur, de curriculums pertinents, de mobiliser des enseignants qualifiés, créatifs et motivés, de développer et mettre en œuvre des méthodes dynamiques et interactives, de disposer de systèmes intégrés d'évaluation des acquis, d'optimiser l'utilisation des TIC et de travailler à l'échelle des pays. Il met l'accent sur la finalité des apprentissages.

Ce programme, contribue spécifiquement au renforcement des capacités des acteurs-trices de l'éducation et de leurs institutions respectives. Il répond à une demande exprimée par les Etats bénéficiaires et propose une démarche de co-construction d'un dispositif de formation qui s'adapte au cas par cas aux contextes nationaux et locaux.

Sa spécificité réside aussi dans sa capacité d'adaptation aux politiques de modernisation des systèmes éducatifs dans les pays membres de l'espace francophone.

Si les enseignants sont les premiers concernés, les autres acteurs des systèmes scolaires le sont aussi : cadres, directeurs et directrices d'école, inspectrices et inspecteurs, sont également sensibilisés à la méthodologie innovante déployée et se familiarisent avec les outils du programme, afin d'assurer un effet levier, par la diffusion et la démultiplication de la formation à toutes les échelles.

Les centres régionaux francophones de l'OIF (Crefeco et Crefap) jouent un rôle fédérateur dans la coopération entre les divers acteurs régionaux, nationaux et locaux actifs dans l'enseignement du et en français. Ifadem travaillera plus intensément avec la direction de la Francophonie économique et numérique (DFEN) dans le domaine de l'innovation techno-pédagogique : développement de formations sur le code, la production de ressources éducatives libres (REL), l'édition numérique etc.



Formation et insertion professionnelle

En Afrique subsaharienne, dans un contexte de forte démographie et de croissance stable, l'Organisation internationale du travail (OIT) prévoit que dans les 10 ans à venir, sur les 400 millions de jeunes qui arrivent sur le marché du travail, seuls 100 millions d'emplois seront disponibles dans le secteur de l'économie formelle. Depuis une dizaine d'années, la plupart des pays ont réagi en priorisant la Formation Professionnelle et Technique (FPT) dans leurs politiques nationales éducative et économique afin de répondre au double enjeu du développement des compétences techniques et professionnelles des jeunes, d'une part, et d'amélioration de la réactivité de l'offre de formation professionnelle et technique aux besoins du marché du travail incluant les économies formelles et informelles, d'autre part.

Partant de là, ce programme amplifiera le soutien de l'Ifef aux États qui s'engagent activement pour une meilleure insertion professionnelle de leur jeunesse. Un des premiers axes aura pour objectif d'aider à analyser les emplois dans les secteurs économiques prioritaires et de mettre en place des outils d'évaluation externe pour mesurer le taux d'insertion des jeunes formés. Le développement de ces outils se fera en co-construction avec les acteurs publics et les représentants des secteurs économiques concernés en tenant compte de l'organisation informatique, institutionnelle et financière des ministères.

Le programme soutiendra l'élaboration de formations professionnelle et technique basées sur l'approche par compétence afin de rapprocher les compétences acquises par les apprenants des compétences attendues par les marchés de l'emploi dans les secteurs économiques prioritaires et les filières porteuses.

Il favorisera l'apprentissage et la formation duale, en améliorant à la fois les contenus de formations au sein des centres de formation et au sein des entreprises.

Pour ce faire, un appui visera la mise en place d'un système de Validation des Acquis d'Expérience (VAE) permettant de certifier les compétences des professionnels en situation de travail.

Une attention particulière sera portée au développement de compétences professionnelles en français dans les secteurs où le français représente une plus-value pour l'insertion des jeunes en particulier dans la filière du tourisme. Ainsi des méthodes innovantes d'apprentissage du français professionnel seront développées et implantées spécifiquement dans cette filière.

L'ensemble du programme s'adresse directement aux :

- acteurs publics de la Formation Professionnelle et Technique (FPT) ;
- chefs de centres et les enseignants des écoles pilotes de FPT ;
- représentants de filières économiques porteuses (associations patronales, géographiques ou par filières économiques, fédérations faîtières, syndicats, chambres des métiers) ;
- professionnels des branches concernées.

Au final ce sont les jeunes entre 15 et 25 ans engagés dans une formation professionnelle et technique reconnues par les États ou en apprentissage qui seront les bénéficiaires du dispositif.

Innov'ifef : un espace d'innovation et de créativité pédagogique

L'Ifef est doté d'un espace d'innovation pédagogique ouvert et accueillant avec l'objectif de mettre à disposition des enseignants, des créateurs de supports pédagogiques et des «passeurs d'innovation», une infrastructure mutualisée devant permettre l'expérimentation, la création et le déploiement de nouvelles modalités pédagogiques intégrant le numérique et de nouvelles formes de travail à la fois collaboratif et à distance.

Cet espace bénéficiera de technologies récentes telles que : systèmes de captation, tableaux blancs interactifs, studios de montage audio et vidéo, alimentation électrique intelligente, etc.

Innov'Ifef est conçu selon trois principes directeurs.

1- Renforcer la collaboration au sein de la communauté d'action

2- Développer le bien-être dans l'espace

3- Redessiner le rapport à l'espace d'apprentissage

L'espace sera articulé autour de deux salles : une salle de création et d'innovation pédagogique et une salle de test d'application

Résultats et extrants des programmes pour 2019 - 2022

Mission c : 2015-2022- Renforcer l'accès des filles et des garçons à une éducation et à une formation de qualité en vue de l'insertion professionnelle et citoyenne

Résultat final : tous les enfants (filles et garçons) et les jeunes (femmes et hommes) bénéficient respectivement d'une éducation de base et d'une formation de qualité dans l'espace francophone

Programme	Résultats intermédiaires (RINT)	Résultats immédiats (RIM)	Extrants
P9 : INNOVATIONS ET REFORMES EDUCATIVES POUR UNE EDUCATION PLURILINGUE: ÉCOLE ET LANGUES NATIONALES (ELAN)	**RINT9 :** L'enseignement plurilingue, l'alphabétisation l'éducation non formelle sont davantage pris en compte dans les réformes curriculaires.	**RIM 9.1 :** Les politiques éducatives des pays intègrent l'enseignement plurilingue, l'éducation formelle et non formelle et l'éducation à la citoyenneté.	• L'extension de l'enseignement plurilingue est planifiée, mise en œuvre, suivie et évaluée. • L'éducation formelle et l'éducation non formelle sont renforcées par des systèmes de passerelles. • De nouveaux curricula sont élaborés, incluant des thématiques émergentes (entreprenariat, numérique éducatif, innovation, éducation à la citoyenneté, etc.).
		RIM 9.2 : Les capacités des acteurs des systèmes éducatifs sont renforcées tenant compte des approches pédagogiques nouvelles et innovantes.	• Les formateurs et les encadrants des enseignants des niveaux central et déconcentré sont formés à l'approche de l'éducation plurilingue. • Les acteurs de l'éducation (décideurs, parents d'élèves, syndicats d'enseignants, etc.) adhérent davantage à l'enseignement bilingue (français / langue nationale) dans les systèmes éducatifs formels. • Les acteurs clés au sein des ministères sont formés à l'élaboration des cadres nationaux et régionaux de certifications pour l'alphabétisation. • Des cadres de certification et d'équivalence sont élaborés.
		RIM 9.3 : Des outils et méthodes en faveur de l'alphabétisation, l'éducation tout au long de la vie sont élaborés, mis à disposition.	• Des outils pédagogiques et didactiques sont élaborés, dans le respect de l'égalité femme | homme, pour l'enseignement plurilingue. • Un dispositif de renforcement du lien entre l'institution scolaire et les parents d'élèves est mis en place. • Des outils de gestion et des normes de qualité et d'équité sont établis et mis en œuvre. • Des outils de mesure d'impact sont élaborés et mis en œuvre

Programme	Résultats intermédiaires (RINT)	Résultats immédiats (RIM)	Extrants
P10: ENSEIGNEMENT, APPRENTISSAGE MASSIF ET DE QUALITE DU ET EN FRANÇAIS – FORMATION DES MAITRES (IFADEM)	**RINT10 :** La formation initiale et continue des enseignants de l'éducation de base et des professionnels de l'éducation est améliorée.	**RIM 10.1 :** Les capacités des enseignants pour l'enseignement du et en français, prioritairement en zones rurales, sont massivement renforcées.	• Des outils numériques pour la formation des enseignants sont déployés. • Un dispositif de formation à distance destiné à un large public d'enseignants de l'éducation de base est mis en œuvre pour un meilleur apprentissage du et en français. • Des documents pédagogiques et des cours en ligne ouvert et massif (CLOM) sont mis à la disposition des enseignants et des élèves.
		RIM 10.2 : Les compétences linguistiques et/ ou langagières des apprenants sont améliorées.	• Des accompagnements spécifiques sont mis en œuvre pour les apprenants. • Des formations spécifiques destinées aux adultes sont mises à disposition des pays. • Des outils de transition linguistique langues nationales – français sont élaborés et mis à disposition dans les lieux de formation.
		RIM 10.3 : Des innovations techno-pédagogiques améliorent les méthodes d'enseignement-apprentissage.	• Des ressources éducatives libres sont produites indexées et partagées. • Les acteurs de l'éducation sont formés sur le numérique éducatif. • Des bonnes pratiques dans le domaine de l'innovation techno-pédagogique sont partagées et diffusées.
		RIM 10.4 : Les capacités des institutions et des personnels en charge de la formation continue des enseignants de l'éducation sont renforcées.	• Des contenus de formation des enseignants sont conçus, adaptés et diffusés en format numérique et/ou en papier. • Les cadres des systèmes éducatifs sont formés à la conception et la gestion de dispositifs de formation à distance. • L'équipement (pour le numérique) des services est mis en place dans les ministères, selon les besoins identifiés.
P11: FORMATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE	**RINT11 :** L'insertion professionnelle des jeunes, scolarisés ou déscolarisés, s'est accrue par la formation professionnelle dans des filières stratégiques.	**RIM 11.1 :** Des méthodes et outils pour une meilleure adéquation formation/ emploi dans les filières stratégiques sont élaborés et mis en œuvre.	• Des outils d'analyse des emplois dans au moins un secteur économique prioritaires pour la croissance du pays sont élaborés et mis à disposition des pays ciblés. • Des outils d'orientation professionnelle fondés sur les besoins en emplois et les filières de formation existantes sont élaborés et mis à disposition des pays ciblés. • Des outils de mesure de l'insertion professionnelle des jeunes formés par les dispositifs de FPT et d'apprentissage ont été mis en place dans au moins 5 centres pilote de FPT. • Des publications/études sont élaborées, produits et diffusées
		RIM 11.2 : Les programmes élaborés selon l'APC améliorent l'insertion professionnelle des jeunes.	• Le transfert d'expertise francophone en ingénierie de formation APC visant une meilleure adéquation entre l'offre de FPT initiale et la demande du marché du travail est réalisé. • La formation hybride à la pédagogie APC est réalisée dans au moins deux pays pilote. • Un dispositif de validation des acquis d'expérience (VAE) est adapté au contexte et implanté dans au moins un secteur économique.
		RIM 11.3 : Les compétences langagières professionnelles sont renforcées	• Des méthodes d'apprentissage de français professionnel seront développées et implantées dans cette filière. En lien avec la méthodologie d'apprentissage, une application mobile du soutien logistique en français professionnel

3

Les Centres Régionaux Francophones (CREF)

Des acteurs spécifiques de l'Ifef : les Centres Régionaux Francophones (CREF)

Deux CREF à portée régionale travaillent en étroite coopération avec l'IFEF : l'un pour l'Europe centrale et orientale (CREFECO) et l'autre pour l'Asie-Pacifique (CREFAP). Ancrés dans un contexte et un environnement définis à l'échelle d'une zone politico-géographique, le CREFECO et le CREFAP sont rattachés administrativement aux Bureaux régionaux - le BRECO et le BRAP ont vu leur positionnement évoluer : ils jouent désormais un rôle fédérateur en ce qui concerne la coopération entre les divers acteurs régionaux, nationaux et locaux, oeuvrant dans l'enseignement du et en français.

LE CREFECO

Le Crefeco œuvre pour six pays membres de l'OIF : l'Albanie, l'Arménie, la Bulgarie, la Macédoine, la Moldavie et la Roumanie. Il est investi d'une triple mission :

- contribuer à l'amélioration de l'enseignement de la langue française et de l'enseignement en français des matières non linguistiques. Pour ce faire, un kit « Mini » pour les jeunes apprenants de français et un référentiel des compétences pour les enseignants ainsi que des fiches d'évaluation libres d'accès et reconnues par les ministères comme outils complémentaires pour la classe de FLE ont été créés ;

- améliorer les compétences des professeurs de français. Depuis 2015, 2000 professeurs ont bénéficié des formations régionales et nationales du Crefeco, 400 professeurs bénéficiant de peu de formations continues et motivés par une expérience multiculturelle et d'échange de bonnes pratiques entre pairs ont reçu une formation-action à distance «JEDA» (Jeunes Enseignants Débutants en Action) ;

- contribuer au rayonnement de la Francophonie et aux échanges francophones, notamment dans le cadre du processus d'élargissement de l'Union européenne. Plus de 10 000 jeunes ont été touchés par différentes actions : forums «Libres ensemble», Olympiades internationales de la langue française, Camps d'été, concours créatifs (poésie, affiche, photo…), marathons de lecture, d'écriture ; partenariat avec le «Centre d'entrainement pédagogique auprès du Ministère de l'éducation et de la science de la Bulgarie» dont le but est de favoriser l'apprentissage du monde de l'entreprise dans les écoles, collèges, lycées, universités et autres institutions d'entrainement et participation à la 21ème foire internationale des entreprises d'entrainement «Jeune entrepreneur» et à la 5ème édition du «Global Entreprise Chalenge» (GEC), création de fiches pédagogiques (sur le Libres ensemble, sur l'écologie, sur le sport, sur l'égalité femme-homme).

Lieu privilégié de concertation et d'échange, le Crefeco touche un large public : formateurs, de formateurs, décideurs des ministères, inspecteurs, responsables des dispositifs nationaux de formation continue, professeurs des départements de langue française dans les universités, enseignant.e.s de français, enseignants de disciplines diverses dispensant leurs cours en français.

Le Crefeco expérimente également l'utilisation d'outils numériques pour l'enseignement et la formation à distance ; le centre élargit la mise en réseau des praticiens de la région via le projet Jeda (Jeunes enseignants débutants en action).

Ses actions sont tournées vers la réflexion pédagogique, la création d'outils innovants et adaptés à la région, le partenariat, à l'image de ce qui existe à l'Ifef.

Equipe du CREFECO :

- **LEQUE-FOLCHINI Cécile**, *Responsable du CREFECO*
- **BOGOEVA Sonya**, *Assistante administrative*
- **DOLO Yapama**, *attachée de communication, volontaire internationale de la Francophonie*

LE CREFAP

Le Crefap a tissé en Asie Pacifique, des partenariats institutionnels notamment avec les acteurs du Cambodge, du Laos, du Vanuatu et du Vietnam. Le Centre développe également des coopérations avec les pays membres observateurs et Etat associé de l'OIF, à savoir la Corée du Sud, la Thailande et la Nouvelle-Calédonie. Œuvrant à l'origine spécifiquement à l'apprentissage du français, le centre privilégie désormais une approche plus généraliste relative à l'ingénierie de la formation. Parmi les actions du Crefap, sont notamment favorisées :

- L'appropriation par les participants d'une ingénierie de formation adaptée aux spécificités locales, transférables à tous domaines et secteurs éducatifs ;
- La mise en place d'un réseau de compétences ;
- La concertation entre les différents partenaires.

Le Crefap est reconnu pour son rôle fédérateur de facilitateur à la neutralité appréciée par les différents partenaires pour lesquels les enjeux de pouvoir nationaux ou académiques peuvent être importants : interlocuteur international et neutre, le centre propose un espace de dialogue privilégié.

Son approche permet également, dans une zone où la Francophonie présente des particularités marquées par rapport aux autres régions où l'Ifef est actif, de valoriser l'expertise régionale et de la partager, dans un esprit de réflexion croisée et d'échange mutuel, d'idées, de méthodes, de pratiques et d'expériences.

Equipe du CREFAP :

- **TRAN Thi Mai Yen**, *Responsable du CREFAP*
- **NGUYEN Thuy Tuyèt Ngoc**, *Assistante de gestion*
- **NGUYEN Quoc Vu**, *Assistant de programme*
- **LE Duc Hoa**, *Assistant administratif*
- **HUYNH Thi Phuong Yen**, *Assistante administrative*

L'équipe à Dakar

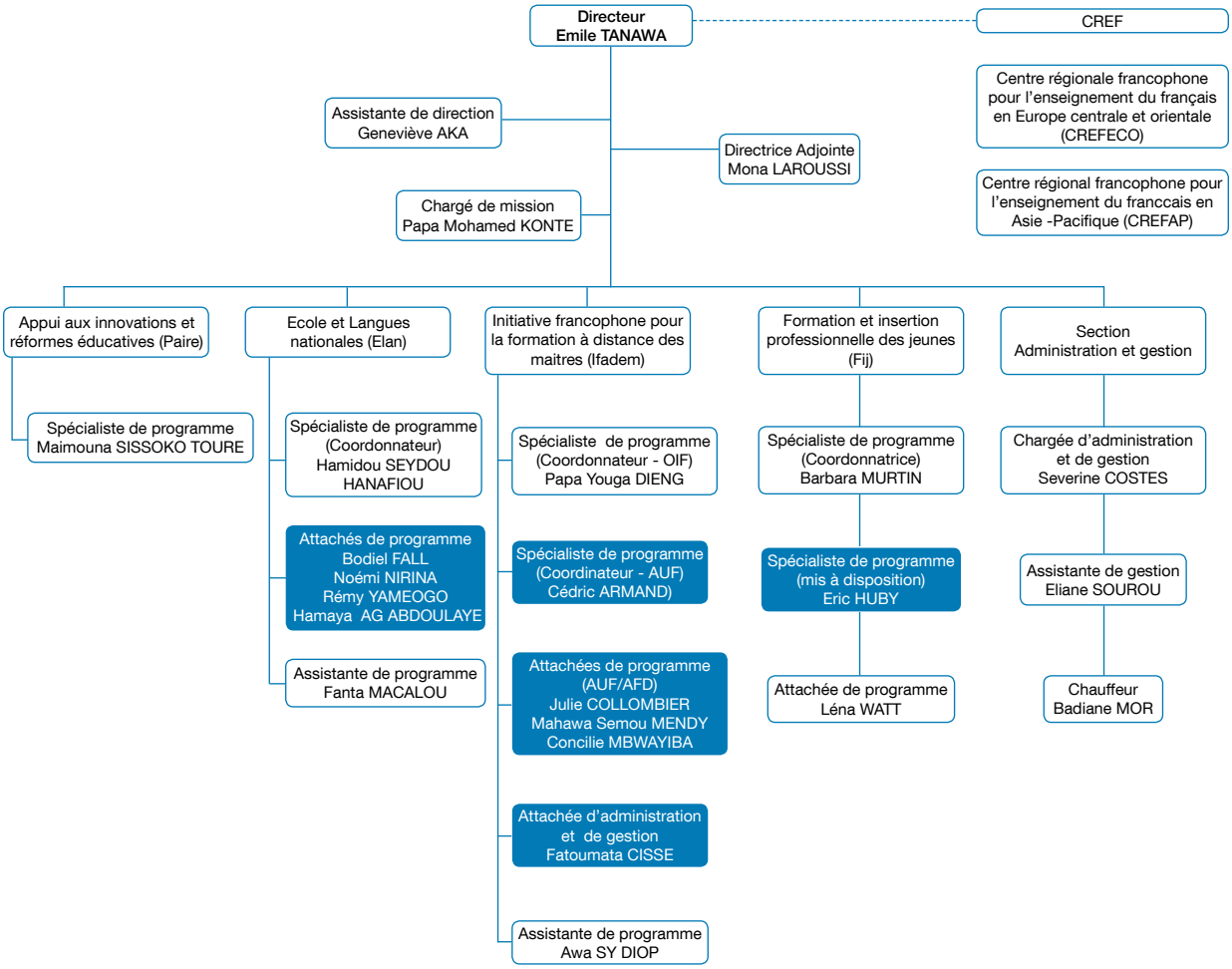
«Nous formons un collectif garant de l'expertise dans les domaines de l'éducation et de la formation», telle est une des définitions que ses collaboratrices et collaborateurs donnent à l'équipe de l'IFEF.

En faisant le choix de la pluralité et de la diversité, dans les parcours et les origines, d'une certaine parité entre les hommes et les femmes, l'Institut met en œuvre ses principes dans son fonctionnement quotidien.

Travaillant dans ses bureaux à Dakar mis gracieusement à disposition par l'Etat du Sénégal et décrits par tous comme agréables et fonctionnels, l'équipe se compose d'une direction, d'une équipe par programme et d'une équipe administrative.

Au total, ce sont 24 hommes et femmes, de 13 nationalités différentes, qui travaillent en synergie, apportant la richesse de leurs parcours personnels et professionnels.

Organigramme



Ce sont eux et elles qui le disent :
« *L'Ifef témoigne d'une volonté de rapprochement* »
« *Le regroupement à Dakar permet une réflexion à la croisée des chemins, à un carrefour* »
« *L'Ifef agit là où les autres agissent peu et où c'est pourtant nécessaire* »
« *L'Ifef est à l'écoute* »

La Francophonie remercie chaleureusement le Sénégal
pour la mise à disposition des locaux de l'Ifef
et pour l'installation de ses équipes à Dakar.

Le comité de pilotage

Le comité de pilotage de l'Ifef, organe-clef dans la structure et le fonctionnement, est composé de 15 membres :

- l'administrateur de l'OIF ou son représentant ;
- le recteur de l'AUF ou son représentant ;
- le recteur de l'université Senghor d'Alexandrie ou son représentant ;
- le président en exercice de la Confémen ou son suppléant ;
- le président en exercice de la Conféjes ou son suppléant ;
- six représentants des États ou gouvernements membres des différentes régions de l'espace francophone, choisis par le Conseil permanent de la Francophonie ;
- quatre membres choisis par le Conseil permanent de la Francophonie, sur proposition du secrétaire général de la Francophonie, parmi les personnalités reconnues par leurs compétences dans les domaines d'action de l'Ifef, des donateurs de fonds ou du secteur privé.

En choisissant de placer sa politique sous le pilotage de ce comité, la Francophonie a doté l'institut d'un organe représentatif de la diversité de l'espace francophone, au plus proche du terrain francophone et en lien étroit avec les champs de l'éducation et de la formation. Le comité reflète aussi la diversité des partenariats.

Le comité se réunit une fois par an et délibère sur les orientations stratégiques de l'institut et son bilan opérationnel

Les fonctions du Comité de pilotage sont notamment les suivantes :

a) identifier les enjeux émergents, les tendances et les priorités en fonction des missions et objectifs de l'IFEF ;
b) examiner les rapports d'activité et dégager des orientations dans le respect des décisions des Sommets en fonction des ressources disponibles ;
c) proposer des stratégies et des outils de mise en œuvre de la programmation ;
d) contribuer au suivi et à l'évaluation de l'exécution des programmes ;
e) proposer toutes modifications que peuvent requérir la mission et la structure de l'IFEF ;
f) fournir un appui-conseil dans le plaidoyer et la mobilisation des ressources financières.

Comité de pilotage de l'Ifef, réunion du 1er juin 2017

4

Les programmes et les partenaires de l'Ifef (2015-2018)

Les programmes de l'Ifef

De 2015 à 2018, chacun des programmes coordonnés par l'Ifef a été mis en place en partenariat avec les États, les collectivités, les bailleurs et l'ensemble des acteurs et actrices concernés.

Ces programmes ont été efficacement complémentaires, dans une unité globale, d'éducation et de formation en Francophonie, dans le respect de valeurs pédagogiques partagées. C'est là, une des raisons ayant conduit à leur regroupement dans une structure de coordination unique.

- **IFADEM**
  Initiative pour la Formation à Distance des Maîtres

  Plus de 20 000 institutrices et instituteurs formés ou accompagnés dans le développement de leurs compétences en langue française et en enseignement général en français.

- **ELAN - Afrique**
  Ecole et Langues Nationales en Afrique

  Près de 35 langues d'enseignement, aux côtés du français, pour de meilleurs apprentissages fondamentaux.

- **FIJ**
  Formation et Insertion professionnelle des Jeunes

  Des centaines de milliers de jeunes concernés directement par la formation professionnelle.

- **PAIRE**
  Programme d'Appui aux Innovations et Réformes Educatives,

  Education tout au long de la vie un regard vers le futur, un appui aux innovations et aux États, aux réformes éducatives et aux élèves dans 3 pays.

Quatre programmes, quatre objectifs, cinq démarches sur la période 2015-2018 :

1. Appui aux innovations et aux réformes éducatives : appuyer les pays francophones dans l'adoption d'innovations et dans la conduite des réformes nécessaires.

2. Initiative francophone pour la formation à distance des maitres : accompagner la formation initiale et continue des enseignants et personnels d'accompagnement, des cadres et des gestionnaires des systèmes éducatifs.

3. École et langues nationales : développer les compétences linguistiques en français dans divers champs professionnels et au service d'une éducation de qualité.

4. Formation et insertion professionnelle des jeunes : contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre de stratégies sectorielles en matière de formation professionnelle et technique.

Des démarches complémentaires :

1. **Formation des personnels des systèmes éducatifs.**

2. **Conception et gestion de dispositifs.**

3. **Développement de ressources pour l'éducation et de curriculums adaptés aux besoins des apprentissages.**

4. **Expertise dans le domaine des politiques éducatives.**

5. **Recherche-action en éducation et en formation.**

Ifadem : Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres

Il est indispensable de maîtriser suffisamment la langue pour envisager d'enseigner le français et en français dans les pays de la Francophonie dotés de langues nationales ou régionales propres. C'est de cette évidence qu'est née Ifadem.

Un constat objectif a révélé certaines lacunes chez des enseignants essentiellement en poste en zones rurales ou périurbaines, tant au niveau de la maîtrise de la langue d'enseignement qu'au niveau des principes méthodologiques de l'enseignement.

C'est dans un esprit d'innovation et de mise en commun des ressources et compétences de l'espace francophone que ce programme prenant en compte les besoins et les réalités de chaque pays, a été développé.

En étant copiloté par l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et l'Agence internationale de la Francophonie (AUF), en pleine coopération avec les États concernés, le dispositif s'est montré innovant dès les débuts de sa gouvernance.

La stratégie et le plan d'action du dispositif Ifadem, c'est un objectif global et des objectifs spécifiques.

L'objectif global concerne le renforcement des capacités professionnelles des enseignants, de l'éducation de base dans le cadre de la stratégie de l'éducation équitable et inclusive dans les pays francophones.

3 objectifs spécifiques pour l'Ifadem :

- mettre en œuvre des dispositifs de formation en partie à distance, avec l'introduction progressive du numérique éducatif pour renforcer les compétences professionnelles des maîtres qui ont peu ou pas de formation initiale ;
- améliorer les méthodes d'enseignement via des pratiques innovantes, l'emploi d'outils didactiques idoines et de méthodes pédagogiques adaptées (incluant l'éducation à l'environnement et au développement durable ou la question du genre) ;
- accompagner les États dans la définition de leurs stratégies nationales de formation continue des enseignants au niveau primaire.

Dans chaque pays d'intervention, 3 phases de mise en œuvre du programme :

- Exploration : co-construction du dispositif à l'échelle nationale avec le ministère en charge de l'éducation ;
- Expérimentation : mise en place durant une année scolaire du dispositif co-construit auprès d'un public de 500 à 600 institutrices et instituteurs ;
- Déploiement : extension du dispositif à davantage de bénéficiaires, plus variés, incluant les encadrants et les personnels des ministères, en vue d'une intégration dans les politiques de formation continue pour chaque pays.

Engagé dans les partenariats à toutes les échelles, le programme Ifadem concerne aujourd'hui 15 pays :

Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Comores, Côte d'Ivoire, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad, Togo, et le Vanuatu étudie la possibilité de rejoindre le dispositif.

Adhérer au dispositif Ifadem, en être un acteur engagé, cela signifie, pour chaque État qui a accompli cette démarche, faire partie d'un dispositif co-construit, tenant compte des réalités du terrain, en fonction des besoins du corps des institutrices et instituteurs qui ont en charge l'éducation des enfants du pays.

Une certification, des perspectives. Chaque pays s'approprie le dispositif co-construit et valorise ses bénéficiaires :

La certification Ifadem, obtenue par la très grande majorité des participants au programme, atteste un niveau de qualité. Elle permet une véritable reconnaissance, qui s'est traduit par exemple par l'exemption à certaines épreuves des examens nationaux ou de meilleures perspectives d'intégration et de carrière dans la fonction publique.

Un programme, des outils.

Au-delà de la dimension logistique du projet (accès matériel aux outils de formation à distance, équipements et connectivité), le programme a produit des ouvrages de référence adaptés à chaque pays : des livrets pédagogiques qui ont traités de questions spécifiques à l'éducation, de didactique, de lecture, d'écriture, d'évaluation, d'enseignement des disciplines non linguistiques. c'est là une ressource précieuse pour les enseignants participant au dispositif.

Ifadem : Gouvernance

Une importante dimension académique a sous-tendu le programme : il existe dans chaque État des comités de travail, une mobilisation à l'échelle du gouvernement et des différentes zones du pays.

Il existe ainsi un groupe d'experts, qui ont constitué l'organe de suivi scientifique d'Ifadem. Constitué par le comité de pilotage du programme, il a regroupé des spécialistes reconnus à l'échelle internationale en linguistique, pédagogie, usages pour le numérique éducatif et enseignement à distance. Les experts ont conseillé le comité de coordination sur les orientations scientifiques du programme, notamment en termes de recherches, d'évaluation et de promotion au sein de la communauté scientifique éducative.

Le programme, pays par pays, a fait également l'objet d'une évaluation externe, menée de manière rigoureuse par des experts internationaux. En toute transparence, les rapports d'évaluation ont été rendus disponibles auprès du public.

Le programme Ifadem envisage désormais de s'ouvrir à d'autres dimensions, avec de nouvelles orientations, travaillées à l'échelle d'un pays. La meilleure illustration en est le possible élargissement en 2019 du champ d'intervention vers le post-primaire et le pré-scolaire. C'est à tous les niveaux et à tous les âges que l'Ifef cherche à promouvoir l'éducation francophone de qualité à grande échelle et à atteindre son objectif final : renforcer, par l'amélioration des enseignements et en coopération avec les États, les conditions d'une éducation de qualité dans les zones où le dispositif est déployé.

Les partenaires mobilisés par l'Ifadem

Tout ce travail n'a pu s'effectuer qu'avec le soutien actif des 15 pays de l'initiative des partenaires du projet conjoint OIF-AUF : le ministère des Affaires étrangères, commerce et développement du Canada, le Canada-Ontario l'Agence française de développement, l'Association pour la promotion de l'éducation et de la formation à l'étranger (APEFE-Wallonie Bruxelles international), le ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec, l'Union européenne et le Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (UE/ACP), ou la Fondation Intel, pour le déploiement d'IFADEM en Haïti, sont autant de partenaires proches. Ifadem a associé également des partenaires institutionnels comme la Conférence des ministres de l'Éducation ayant le français en partage (Confemen) et a reçu, dans certains pays, le soutien des services de la coopération américaine (Opec), danoise (Danida), française (Scac) et suisse.

Ifadem : éléments et chiffres-clefs au 31 mai 2018

En bref, le programme Ifadem représente :

- **15 pays** Afrique subsaharienne, Liban, Haïti)
- plus d'**un million** d'élèves concernés (près de 1 300 000)
- plus de **36 200** enseignants formés
- plus de **2000** formatrices, formateurs et encadrants
- **10 000** personnes formées au numérique éducatif
- **60** espaces numériques et point d'accès internet aménagés
- plus de **2 600 000** heures de formation
- plus de **160 000** ouvrages et dotations pédagogiques
- plus de **1500** équipements numériques
- près de **90%** d'enseignants certifiés

Equipe du programme :

- **Papa Youga DIENG**, *Spécialiste de programme, coordonnateur OIF*
- **Cédric ARMAND**, *Co- coordonateur AUF*
- **Julie COLLOMBIER**, *Attachée de programme*
- **Concilie MBWAYIBA**, *Attachée de programme*
- **Fatoumata CISSE**, *Attachée de programme et de gestion*
- **Mahawa Semou MENDY**, *Attaché de programme*
- **Awa Sy DIOP**, *Assistante de programme*

15 pays Ifadem

ELAN : Ecoles et langues nationales

Améliorer les enseignements apprentissages des fondamentaux tels que lire, écrire et calculer à travers une meilleure maîtrise du français par les élèves du primaire en commençant par leur enseigner dans leur langue maternelle, telle est la finalité du programme ELAN-Afrique (Ecole et langues nationales en Afrique). De nombreuses études l'ont montré : dans les premières années de la scolarité, un enseignement dans une langue commune et maîtrisée dans la famille et la communauté prédispose l'enfant à un apprentissage d'une seconde langue, ici le français, et crée de factoles conditions pour de meilleurs résultats scolaires.

Partant de ces constats, le programme ELAN-Afrique a été mis en place dès 2011 pour promouvoir dans les pays partenaires du programme l'usage conjoint des langues africaines et de la langue française afin d'améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement primaire en Afrique subsaharienne francophone. L'un des leviers d'action du programme est ainsi d'appuyer les Etats, de manière différenciée selon leur contexte sociolinguistique et éducatif, à intégrer et développer l'enseignement bilingue dans leurs systèmes éducatifs, notamment dans les cycles préscolaires et primaires.

Huit pays d'Afrique francophone ont participé au démarrage du programme, avec l'appui technique et financier de cinq partenaires : l'Organisation internationale de la Francophonie, l'Agence universitaire de la Francophonie, l'Agence française de développement, le Ministère français de l'Europe et des affaires étrangères et le Partenariat mondial pour l'éducation.

A ce jour, 12 pays sont partenaires d'ELAN-Afrique : Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Guinée, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Togo.

Une évaluation qui témoigne de l'efficacité du programme.

Une évaluation des acquis des élèves du programme ELAN-Afrique a été effectuée à l'issue des deux premières années d'expérimentation par une équipe indépendante du Centre de recherche en éducation de l'Université de Nantes, en France (CREN). Les résultats obtenus par les élèves quant à leurs compétences langagières, à l'oral comme à l'écrit, tant en langue première qu'en français, montrent des progrès significatifs chez ces élèves ; ces résultats ont par ailleurs fortement contribués à l'intérêt de ces pays à poursuivre le développement de l'enseignement bilingue et ont également permis de convaincre d'autres Etats d'intégrer l'Initiative. La diffusion de ces résultats au sein de la communauté académique, notamment au conseil universitaire des relations internationales de l'université a contribué à leur meilleure appréciation, dans les détails, par des enseignants et chercheurs spécialistes des différentes sous-disciplines de l'éducation de base.

Elan : une ambition, deux phases

Après une première phase qui a pris fin en 2016, une deuxième phase du programme, dont la fin est prévue en 2020, a connu l'arrivée de 4 nouveaux pays partenaires (Côte d'ivoire, Guinée, Madagascar, Togo) avec pour ambition le développement et l'amplification des actions de la phase 1, avec notamment :

- l'introduction de l'enseignement des mathématiques, en plus de celui de la lecture et de l'écriture ;
- l'extension progressive ou la généralisation de l'enseignement bilingue dans certains pays ;
- un travail accentué avec les ministères en charge de l'éducation, pour renforcer les capacités du corps enseignant mais également du corps encadrant (responsables d'établissement, conseillers pédagogiques, inspecteurs…) ;
- l'appui aux réformes curriculaires ;
- l'appui à l'intégration de l'enseignement bilingue dans la formation continue mais aussi initiale des enseignants ;
- le développement d'outils pour le suivi-évaluation des classes bilingues ;
- la réalisation d'une étude de faisabilité d'un dispositif d'enseignement bilingue au niveau préscolaire dans trois pays.

Dans une action concertée, les programmes ELAN et IFADEM ont travaillé avec quatre pays ayant pour ambition d'étendre l'enseignement bilingue à l'ensemble de leur territoire à l'élaboration et à la production d'outils adaptés à l'éducation bilingue, pour la formation à distance d'effectifs importants d'enseignants.

Equipe du programme :

- **Hamidou SEYDOU HANAFIOU**, *Spécialiste de programme, coordonnateur*
- **Bodiel FALL**, *Attachée de programme*
- **Hamaya AG ABDOULAYE**, *Attaché de programme*
- **Noémi NIRINA**, *Attachée de programme*
- **Rémy YAMEOGO**, *Attaché de programme*
- **Fanta MACALOU**, *Assistante de programme*

12 pays Elan

Elan - des synergies en mouvement

ELAN et IFADEM ont collaboré en mutualisant leurs expertises respectives afin de mettre en place des outils pour une formation à distance tutorée adaptée à l'enseignement bilingue afin d'assurer un déploiement efficient de l'enseignement bilingue ou plurilingue dans les pays concernés.

À côté de ce rapprochement naturel entre deux programmes complémentaires, d'autres partenariats se sont formés, et d'autres synergies ont vu le jour, dessinant un réseau riche de possibles entre les différents acteurs. On peut citer par exemple :

- l'accompagnement des ministères en charge de l'éducation dans le renforcement des partenariats avec les départements de langues africaines et de français des universités et/ou avec les établissements de formation des maîtres;
- la mise en place d'un réseau francophone de la lecture ;
- en partenariat avec l'UNESCO à Dakar (Sénégal) et Abuja (Nigeria), le développement d'outils pour une formation initiale des enseignants prenant en compte le bilinguisme (ProFEB, CoFEB).

Rencontre primaire - université

Dans la continuité des premières actions de terrain et de la phase d'expérimentation, un master de didactique de l'enseignement des langues en contexte bilingue ou plurilingue est envisagé à l'Université de Niamey (Niger). La dimension académique et les réalisations dans les écoles s'alimenteront l'une l'autre pour renforcer les compétences des enseignants et permettre à la recherche des avancées dans un constant mouvement de va-et-vient et de fertilisation croisée.

Elan : éléments et chiffres-clefs 2017

ELAN Afrique est un programme qui concerne :

- près de **2500** écoles bilingues
- plus de **3500** classes bilingues
- **6000** enseignants
- plus de **225 000** élèves
- **35** langues d'enseignement, en plus du français

Documents de référence élaborés pour les acteurs du programme Elan :

- Guide d'orientation à l'approche bi-plurilingue de l'enseignement des langues africaines et du français et Guide d'orientation à l'approche bi-plurilingue ELAN de l'enseignement du français, nouvelles versions.
- Référentiel de compétences élèves en lecture pour les niveaux 4, 5 et 6 en contexte bilingue au niveau primaire. Guide d'orientation à l'enseignement des mathématiques en contexte bilingue.
- Fiches pédagogiques pour le transfert de compétences linguistiques langues africaines-français, pour dix langues africaines.
- Guide pour l'exploitation des fiches pédagogiques pour le transfert de compétences.

Fij : Formation et insertion professionnelle des jeunes

En développant le programme Fij (formation et insertion professionnelle des jeunes) l'OIF entend répondre à la nécessité de développer la formation technique et professionnelle pour faciliter l'insertion dans le monde du travail.

Habilité par l'ensemble de ses États membres à agir dans le champ de la formation, l'OIF a développé une action qui s'est déclinée selon deux axes principaux : d'une part, le soutien à l'élaboration de politiques publiques visant à relier la formation professionnelle avec les compétences attendues par les marchés du travail, d'autre part, dans les pays où ces politiques existaient déjà, l'accompagnement dans l'élaboration des programmes de formation pour favoriser leur pertinence au regard du marché de l'emploi.

L'OIF a cherché à remplir cette mission en s'inspirant des approches dont les résultats sur la qualité de l'insertion professionnelle des jeunes ont été probants.

15 pays Fij

Fij – après dix années, la maturité et le deploiement

À partir de 2014 et après la deuxième évaluation externe, les montages stratégiques, financiers, scientifiques, ont été opérés avec un poids de plus en plus important accordé à la voie des représentants des entreprises. Les gouvernements et ces représentants ont été parties prenantes dans la définition à court et moyen termes des politiques de formation, et ont pris part à la structuration des budgets, en fonction des secteurs économiques porteurs, des emplois envisagés, du niveau de qualification initiale. Pour donner un effet de levier important à ses actions, l'Ifef a veillé à collaborer avec les partenaires techniques et financiers présents dans le champ de la formation professionnelle.

Ce faisant, cette complémentarité a permis au programme d'augmenter ses ressources externes, en répondant à des appels d'offres ou en cherchant des partenariats très en amont, auprès des bailleurs internationaux.

La formation par apprentissage, toujours une longueur d'avance

La formation initiale des apprentis nécessite une approche globale : les dirigeants des entreprises qui les accueillent doivent pouvoir co-enseigner les jeunes au même titre que les centres de formation. Dans le secteur informel, les patrons doivent avoir plus de compétences que les apprentis qu'ils acueillent : leur formation continue entre en résonance avec la formation initiale des apprentis.

Le programme Fij a privilégié une double action pour favoriser et consolider la qualité du dispositif : d'une part, reconnaître les compétences des apprentis, d'autre part, privilégier l'apprentissage dual, combinant l'apprentissage des éléments plus théorique en centre de formation et la pratique en entreprise.

Fij - l'approche par les compétences

Etre opérationnel et efficace dans le milieu du travail dès la fin d'une formation est le défi de tout dispositif de formation professionnelle. Pour adapter les programmes de formation à cet objectif, l'Ifef a proposé des formations aux cadres et enseignants en transférant une expertise dans le domaine de l'Approche par compétences (APC). Ce transfert a permi une adaptation des étapes de l'APC et leur appropriation par les acteurs.

La notion de compétence, au cœur du dispositif, est liée à la capacité d'agir en situation : par l'approche par compétences, on désigne un modèle d'apprentissage qui met l'accent sur le développement des compétences dans un contexte professionnel. En effet, on a longtemps observé un écart indéniable entre les formations dispensées au sein d'établissements scolaires et l'attente en compétences du milieu du travail. Un défi majeur pour Fij est donc d'intégrer dans les programmes de formation l'ensemble des compétences nécessaires à l'exercice d'un métier, compétences décrites et structurées par les professionnels du métier en question.

Pour favoriser la transmission, Fij a travaillé non seulement avec les bénéficiaires directs, les encadrants mais aussi avec les représentants des employeurs issus des économies formelle et/ou informelle.

Dans cet esprit a été mis en place un dispositif de type «formation-action», avec, pour les bénéficiaires, une formation en présentiel, implantée dans un centre adapté, et une acquisition des compétences en situation professionnelle, liées à des objectifs spécifiques et bénéficiant d'un encadrement assuré par «les gens du métier» qui ont été préalablement formé à transmettre leur savoir-faire. Le nombre de filières a ainsi été multiplié au fil des années.

Eléments et chiffres-clefs

Le programme de formation professionnelle et technique des jeunes est difficilement quantifiable, du fait de son considérable effet levier.

On connaît cependant quelques données :

- **300 000** jeunes dans 5 pays concernés par la réforme de la politique sectorielle en matière de formation professionnelle et technique
- **1000** enseignants formés
- **150 000** jeunes suivent les programmes élaborés selon l'APC par les équipes pédagogiques dans 15 pays

L'équipe du programme :

- **Barbara MURTIN**,
  Spécialiste de programme et Coordonnatrice
- **Lena WATT**,
  attachée de programme
- **Éric HUBY**,
  expert en formation et insertion professionnelle affecté à l'Ifef par l'APEFE et Wallonie Bruxelles International

Paire : Appui aux innovations et aux réformes éducatives

Faciliter et appuyer l'élaboration des politiques éducatives par les États membres, tel a été l'objectif principal de Paire. Cela a consisté essentiellement à les accompagner dans les réformes des curriculums et à les aider à faire face aux défis actuels, qu'il s'agisse de l'éducation à l'entrepreneuriat, au développement durable, ou la prévention des comportements extrêmes. Le programme a porté également un plaidoyer, auprès des décideurs et décideuses ou des prescripteurs, ministres, parlementaires, représentants des syndicats d'enseignants, parents d'élèves…

Trois pays ont participé à la phase initiale : Côte d'Ivoire, Gabon, Madagascar. Trois se trouvent actuellement en phase exploratoire : Burkina Faso, Mali, Niger.

La cible visée est allée du pré-scolaire au lycée. Les écoles et autres établissements d'enseignement, s'ils ont vu leurs effectifs augmenter potentiellement, se trouvent en effet confrontées au phénomène du décrochage scolaire.

Paire a fait l'objet d'une co-construction entre l'Institut et les États accompagnés dans l'élaboration et le suivi des politiques éducatives nationales. Les particularités nationales ont été ainsi respectées au mieux et cela permet une meilleure appropriation des enjeux par les pouvoirs publics.

Les équipes d'experts des pays travaillant en étroite coopération avec l'Ifef, ont regroupé des spécialistes de sciences de l'éducation, de planification de l'éducation, de didactique, de numérique éducatif, ainsi que des spécialistes par discipline : mathématiques, histoire et géographie, sciences et vie de la Terre, etc.

Une dimension transversale, l'égalité femmes-hommes

Le décrochage touche davantage les filles que les garçons, pour des raisons économiques, mais aussi sociales, en termes d'attentes de la part des familles, et même d'hygiène, les équipements sanitaires des établissements n'étant parfois pas adaptés. Ces questions ont été abordées dans leur globalité et constituent une dimension transversale pour le programme Paire. La réforme du collège au Gabon a impacté plus de 200 000 élèves, et a donné lieu à la formation de plus de 130 enseignants, inspecteurs, conseillers pédagogiques

Paire concerne 3 pays en 2018 :
Côte d'Ivoire ; Gabon ; Madagascar
3 pays à l'étude en 2018 : Burkina Faso ; Mali ; Niger

Appui aux innovations et réformes éducatives (Paire)

- **Maimouna SISSOKO TOURE**
  Spécialiste de programme

Les partenaires de l'Ifef

Chacun à sa façon et dans une unité collective, les partenaires sont essentiels à l'Ifef. Tous ont apportés des soutiens financiers, directs et indirects, par exemple par la mise à disposition de personnel ou de locaux, ont assurés la promotion de l'Institut ou, de manière essentielle, ont participé à l'action de l'Ifef sur le terrain, au plus près des bénéficiaires, et l'ont relayé.

Les partenariats de toutes natures revêtent donc une importance cruciale. Ils existent avec les États et les institutions, comme l'Union européenne, avec les bailleurs de fonds, avec les structures de terrain.

Parmi les partenaires institutionnels et privés de l'Ifef, se sont trouvés notamment :

- la Présidence de la République du Sénégal, l'Agence française de développement (AFD)
- l'Union européenne (UE)
- le Partenariat mondial pour l'Éducation (PME)
- Wallonie Bruxelles internationale (WBI)
- le Canada Nouveau Brunswick, via le Collège communautaire du Nouveau Brunswick (CCNB)
- la Suisse (Direction fédérale des affaires extérieures de la Suisse (DFAE)
- le Canada Ontario (Ministère des Affaires francophones)
- le Canada Québec (Ministère des relations internationales et de la Francophonie)
- le Canada (Ministère des Affaires étrangères, du commerce et du développement)
- l'Association pour la Promotion de l'Education et La Formation à l'Etranger (APEFE)
- Ministère de l'Éducation Nationale de la France
- le Pôle de Dakar de l'UNESCO/IIEP

Les partenaires œuvrant à la qualité des programmes :

- les 21 États membres où les programmes de l'institut sont déployés
- le Groupe des Etats de l'Afrique des Caraïbes et du Pacifique
- l'UIL-UNESCO Hambourg Allemagne

Glossaire

ACP : Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique

AFD : Agence française de développement

APC : Approche par compétences

APF : Assemblée parlementaire de la Francophonie

AUF : Agence universitaire de la Francophonie

BM : Banque mondiale

ELAN : École et Langues nationales en Afrique

EPT : Éducation pour tous

FIJ : Programme pour la Formation et l'Insertion des Jeunes

FIPF : Fédération internationale des professeurs de français

FTP : Formation professionnelle et technique

IFADEM : Initiative pour la Formation à distance des maîtres

IFEF : Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation

OIF : Organisation internationale de la Francophonie

Paire : Programme d'appui aux innovations et aux réformes éducatives

PME : Partenariat mondial pour l'Éducation

UE : Union européenne

Contacts et mentions légales

Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation

Immeuble Serigne Abdou Lahad Mbacké Pointe des Almadies • BP 29437 Dakar-Yoff CP 12000 Dakar (Sénégal)
Site web : www.ifef.francophonie.org - www.francophonie.org
Tél : +22133 859 22 58 • Contact par courriel : ifef@francophonie.org ou akaag@francophonie.org
Facebook : www.facebook.com/ifef.oif
LinkedIn : https:/www.linkedin.com/company/ifef-oif
Twitter : @ifef.oif

Directeur de la publication : Émile Tanawa
L'Ifef est un organe subsidiaire de la francophonie
Iconographie : carte des États membres (https://www.francophonie.org/IMG/pdf/carte_francophonie_mai_2017.pdf)

IFEF
Institut de la Francophonie
pour l'éducation et la formation